

Анализ работы со школами с низкими образовательными результатами

В ряде школ, выпускники, которых показывают низкие результаты обучения, сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ.

Сказанное выше обусловило необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах выявлены школы с низкими результатами обучения: МКОУ Амсарская СОШ с.Амсар, МКОУ Шиназская СОШ с.Шиназ, МКОУ Аракульская СОШ с.Аракул, МКОУ Цудикская СОШ с. Цудик. В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. К проведению необходимой коррекционной работы привлечены педагоги – психологи и социальные педагоги. Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Причины низкого качества знаний различны и каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику

развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области.

Анализ проведенной работы показал, что в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы. Анализ эффективности принятых мер позволяет сформулировать цели, в соответствии с которыми разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.